JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 3 DE AGOSTO 2026 | **NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA 2026

"CADA SERVICIO DE EDUCACION INICIAL FORTALECE UNA ACCION QUE FUNCIONA"

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de la lactancia materna como una práctica de amor, cuidado, protección y nutrición, favoreciendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos desde la primera infancia, a través de las experiencias lúdicas programadas y la participación de las familias, identificamos la importancia del afecto, el contacto cercano y la alimentación saludable para su crecimiento y bienestar.

ACOGIDA "COMPARTIENDO CON MAMA Y EN FAMILIA"

Se recibe a los niños y las niñas con una cálida bienvenida, entonando una canción que favorezca el saludo y la integración: "Hola, hola para ti, hola, hola para mí, que alegría encontrarnos hoy, con un abrazo y una canción. Hola, hola, bienvenidos, vamos todos a jugar.", luego cada uno comparte la fotografía que con anterioridad se solicitó a las familias en la que están siendo amamantados por su madre o compartiendo alimentos en familia. La profesional invita a observar las imágenes y dialogar brevemente sobre quienes aparecen y que están haciendo, resaltando la importancia de la lactancia materna, la alimentación saludable y los momentos compartidos en familia. Para finalizar, se realiza una breve reflexión y se agradece la participación de los niños y sus familias. De esta manera damos inicio a nuestra semana mundial de la lactancia materna.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA CENTRAL "MIS HUELLAS PARA MAMA"

El aula se ambientará con un dibujo realizado en un pliego de cartulina por cada profesional encargada de su nivel de una mama dando pecho, la actividad la realizaremos de la siguiente manera: La profesional les pronuncia la siguiente frase a los niños y las niñas con palabras sencillas: "La leche de mama es el primer alimento del bebe. Lo ayuda a crecer sano y fuerte". Posteriormente invitamos a cada niño y niña a plasmar su huella sobre la imagen utilizando temperas de colores, cada profesional en el momento de acompañar a cada niño y niña a dejar su huella menciona palabras relacionadas al cuidado como: Amor, abrazo, mamá, bebé. Finalizamos nuestra experiencia escuchando una canción sobre crecer felices y saludables, la encontramos en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=OkjtI6Umevk.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA FINAL "LA LECHE DE MAMA "

A continuación, los niños y las niñas escucharan una canción relacionada con la lactancia materna encontrada en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=a0FortRvHLo. Mientras suena la música, se les invitara a los niños y las niñas para desplazarse libremente por el espacio, moviendo su cuerpo de forma espontánea, siguiendo el ritmo de la melodía y expresando sus emociones mediante el movimiento. La profesional acompañara la actividad reforzando la importancia de disfrutar la música y participar con alegría. Finalizamos realizando movimientos suaves para relajarse, se reforzará el mensaje de que la leche materna ayuda a los bebés a crecer sanos y fuertes, felicitamos a todos por su participación, de esta manera tendrán un feliz y ameno regreso a casa.

ACCIONES DE REDUCCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES POR INCENDIOS ¡Alerta! Aprendemos a cuidarnos del fuego ☆

INTENCIONALIDAD:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento de normas básicas de seguridad cerca del agua mediante el juego simbólico, la exploración de situaciones cotidianas y Actividades de autoprotección para reducir riesgo de accidente por inmersión

Desarrollo

Los niños y las niñas se reunirán en un espacio cómodo y adecuado para observar un video o cortometraje infantil sobre la prevención de incendios El cual se llama sabes que hacer en caso de un incendio https://youtu.be/aXESEgVfqEw?feature=shared. Durante la proyección identificarán acciones seguras como no jugar con fósforos, encendedores ni velas, avisar inmediatamente a un adulto si observan humo o fuego y seguir con calma las indicaciones de evacuación. Al finalizar el video, participarán en una actividad de clasificación de imágenes, identificando aquellas que representan acciones seguras e inseguras relacionadas con la prevención de incendios, fortaleciendo los aprendizajes adquiridos. Como cierre, todos repetirán el mensaje: "El fuego no es un juego, me cuido y cuido a los demás."

RECURSOS: video beam, parlante, imágenes impresas de acciones seguras e inseguras relacionadas con la prevención de incendios

Powered by CamScanner

FECHA: 3 Lunes Agosto	DOCENTE: Patricia. Alejandra

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

La lactancia materna es mucho más que alimentar; es un acto de amor que fortalece el vínculo entre la madre y su hijo desde los primeros días de vida. A través de esta experiencia, los niños y las niñas reciben protección, bienestar y seguridad, mientras construyen lazos afectivos que favorecen su desarrollo integral. Con actividades llenas de cariño y significado promovemos el reconocimiento de la lactancia como una regula de vida.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y las niñas observaron con interés las imágenes relacionadas con la lactancia materna y expresaron sus ideas sobre el cuidado de los bebés. Participaron con entusiasmo en las actividades propuestas compartiendo experiencias y respondiendo preguntas sencillas reconocieron que la leche materna es un alimento importante para el crecimiento y bienestar de los bebés. Expresaron emociones positivas mediante la música, el movimiento y el juego.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 4 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Promover en los niños y las niñas de Maternal y Caminadores el reconocimiento de su historia de vida desde el embarazo y la lactancia materna, fortaleciendo su identidad, el vínculo afectivo con sus familias y la valoración de los cuidados, el amor y la alimentación que han favorecido su crecimiento y desarrollo. A través de la observación de fotografías y la construcción colectiva del mural "La semillita ya creció", se busca generar experiencias significativas que permitan a los niños comprender, de manera acorde con su edad, que alguna vez fueron una pequeña semilla que creció en el vientre de su madre y que continúa fortaleciéndose cada día gracias al cuidado, la protección y el afecto de su familia y de las personas que acompañan su proceso de desarrollo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

"LA SEMILLITA YA CRECIÓ" – MATERNAL Y CAMINADORES Con motivo de la conmemoración del Mes de la Lactancia Materna, las profesionales solicitarán con anticipación a las familias el envío de una fotografía impresa en la que la madre aparezca durante el embarazo o en un momento de lactancia materna. Este valioso recurso permitirá acercar a los niños y las niñas a su propia historia de vida, fortaleciendo el reconocimiento de los vínculos afectivos y los cuidados recibidos desde antes de su nacimiento.

La actividad iniciará con la presentación de una semilla y una planta o flor, invitando a los niños a observar cómo una pequeña semilla puede crecer cuando recibe agua, luz, amor y cuidados. A partir de esta comparación, las profesionales explicarán de manera sencilla que ellos también fueron una pequeña semillita que creció dentro de la barriguita de mamá, donde recibieron protección y amor antes de nacer. Posteriormente, se mostrarán las fotografías enviadas por las familias, nombrando a cada niño y niña y conversando sobre lo que observan, permitiéndoles reconocerse y comprender que cada imagen hace parte de su historia. Con este insumo, las profesionales elaborarán junto con los niños y las niñas un mural titulado "La semillita ya creció", en el que cada uno participará ubicando su fotografía y decorando el espacio con flores, hojas, semillas, huellas de manos y otros materiales artísticos. Durante la construcción del mural se dialogará sobre cómo crecieron en el vientre de su mamá y cómo, después de nacer, continuaron fortaleciéndose gracias a la lactancia materna, la alimentación, el cariño, la protección y los cuidados que reciben diariamente de sus familias. Para finalizar, el grupo observará el mural terminado y las profesionales reforzarán el mensaje de que cada niño y cada niña fue una semillita muy especial que creció con amor desde el vientre materno y que hoy continúa creciendo sano, fuerte y feliz gracias al cuidado de las personas que lo aman. El mural permanecerá expuesto en un lugar visible del jardín para que las familias puedan apreciarlo, convirtiéndose en un homenaje al amor, la vida, la lactancia materna y al maravilloso proceso de crecimiento de cada niño y niña.

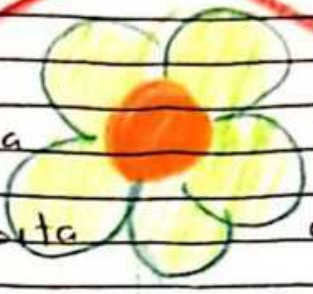
RECURSOS: fotografías papel kraft, pegamento, bock iris.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 4 Agosto | DOCENTE: Patricia - Alejandra

2026

REFLEXION PEDAGOGICA



Asi como una pequeña semilla necesita amor, cuidado y tiempo para crecer cada niño y niña florece cuando se siente amado y protegido la lactancia el abrazo y el cariño son los primeros regalos que fortalecen su vida Hoy celebramos ese vinculo tan especial que siembra seguridad, confianza y amor para toda la vida

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y las niñas observaron con curiosidad la semilla, la planta y las fotografías, estableciendo relaciones de las plantas y su propio desarrollo. Reconocieron su fotografía y la de sus compañeras, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia al grupo. Expresaron afecto y gratitud hacia sus familias mediante palabras, gestos y sonrisas. Recorrieron el mural "La semilla ya creció" demostrando creatividad, coordinación y disfrute durante la actividad de lectura.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 5 DE AGOSTO 2026	NIVEL: CAMINADORES # 3

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Fomentar en los niños y niñas la vinculación afectiva, el autorreconocimiento y la seguridad emocional mediante experiencias pedagógicas sensoriales, motoras y de literatura infantil, que resalten la importancia del cuidado, el abrazo y la lactancia materna como fuentes de alimento, protección y bienestar para un desarrollo integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: EL RINCÓN DE LOS ABRAZOS: Para el momento de la acogida las profesionales ambientarán un espacio del salón con peluches, se invitará a los niños y niñas a abrazar los muñecos, acariciar con su rostro percibiendo la suavidad de sus texturas e interpretar canciones de cuna. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a dar un abrazatón entre todos y dar inicio a un día fenomenal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: RINCONES: PRIMER ESPACIO

CUENTOS QUE ALIMENTAN: "EL DÍA QUE ME TRAGUÉ A MI MAMÁ" Las profesionales ambientarán el salón de párvulos 2 con un nicho; allí se invitará a los niños y niñas por niveles y se motivarán a acostarse dentro del nicho, cerrar los ojos y escuchar el cuento propuesto. Para dar cierre a la experiencia se indagará sobre si ellos fueron lactados o si aún toman leche materna según las edades resaltando vínculos y la importancia de consumir leche materna en los dos primeros años de vida.

SEGUNDO ESPACIO: Se ambientará un espacio de la zona verde con un mini circuito motriz de baja altura con túneles de tela y alfombras texturizadas. Se invitará a los niños y niñas a jugar, explorar el espacio, gatear, caminar hasta llegar a un refugio seguro "El abrazo" que cada profesional dará a los participantes. Al finalizar el recorrido, todos los niños se reencuentran en el centro del pasillo del edificio del árbol para una dinámica de respiración y relajación imitando animales (por ejemplo, cómo los mamíferos cuidan de sus crías). Esto ayuda a conectar el movimiento del cuerpo con la energía, la vitalidad y los (nutrientes) que aporta la leche materna para crecer sanos y fuertes.

NOTA: Cada profesional liderará la experiencia de acuerdo a los horarios establecidos.

Maternal y caminadores: 10 AM CUENTOS QUE ALIMENTAN 10-25 AM A 10-40 AM SEGUNDO ESPACIO PÁRVULOS 10 AM A 10-25 AM ESPACIO 2 DE 10-25 AM A 11 AM CUENTOS QUE ALIMENTAN PREJARDIN 1 Y 2: 11 AM A 11- 30 AM CUENTOS QUE ALIMENTAN 11-30 AM 12 PM SEGUNDO ESPACIO PRE JARDÍN 3 Y 4 11 AM A 11-30 AM SEGUNDO ESPACIO DE 11 30 AM A 12 PM CUENTOS QUE ALIMENTAN CADA PROFESIONAL DEBE DEJAR EL ESPACIO ORGANIZADO PARA EL SIGUIENTE GRUPO.

RECURSOS: Elementos sensoriales- bafle- poli motor – cuentos

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 5 De Agosto | DOCENTE: Patricia Alejandra.

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy compartimos una experiencia llena de afecto juego y aprendizaje, donde cada abrazo, cuento y exploración fortalecio los vinculos, la seguridad y el bienestar de nuestros niños y niñas Sembrar amor en la primera infancia es regalarles raíces fuertes para crecer felices

Hoy tambien celebramos el cumpleaños de Bogota 488 años donde fue un espacio para crecer y aprender de nuestra ciudad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas participaron en cada rincón, exploraron el circuito motriz con seguridad, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y autonomía, mantuvieron una actitud de escucha durante la narración del cuento se evidencia un ambiente de respeto participación y disfrute, favoreciendo el fortalecimiento de vínculos afectivos y la sana convivencia también participaron en la elaboración de la bandera de Bogotá conmemorando el cumpleaños de nuestra ciudad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 10 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

IZADA DE BANDERA_ BATAYA DE BOYACA

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el reconocimiento de la Batalla de Boyacá para que los niños y las niñas desarrollen el respeto por los símbolos patrios, el sentido de pertenencia y la identidad nacional, mediante la participación en la izada de bandera, las presentaciones artísticas, las expresiones musicales, las dramatizaciones, las poesías y el acto simbólico de izar la bandera con cintas tricolores.

ACTIVIDAD.

Siendo las 10:00 a. m., se dará apertura a la izada de bandera en conmemoración de la Batalla de Boyacá, con la participación de los niños, niñas. En el auditorio del jardín, las docentes acompañarán a los grupos para ubicarlos en los espacios previamente asignados, favoreciendo un ambiente de orden, participación y disfrute.

Como acto protocolario, se realizará el saludo de bienvenida y posteriormente todos los asistentes entonarán con respeto el Himno Nacional de Colombia, promoviendo en los niños y niñas el reconocimiento de los símbolos patrios y el fortalecimiento de la identidad nacional.

Seguidamente se dará inicio a las presentaciones preparadas por cada nivel, de acuerdo con el siguiente orden:

Maternal

Presentación: Canción de la Bandera de Colombia.

- Los niños y niñas ingresarán acompañados por las docentes, realizarán movimientos sencillos siguiendo el ritmo de la canción y tocaran instrumentos, las docentes entonaran la canción.

Caminadores 1

Presentación: El desfile de los Caballitos de Boyacá.

- Los niños y niñas ingresarán al escenario "cabalgando" al ritmo de música carranguera infantil.
- Utilizarán caballitos elaborados con palos de escoba cortos y cabezas hechas con botellas plásticas o calcetines rellenos. Los niños y niñas que aún gatean o están iniciando la marcha llevarán un caballito de juguete en sus manos.

Caminadores 2

Presentación: Carranga.

- Los niños y niñas realizarán una coreografía sencilla al ritmo de música carranguera, utilizando ruanas y sombreros como elementos representativos de la cultura campesina colombiana.

Caminadores 3

Presentación: Desfile de la época.

Los niños harán un desfile con vestuarios de la época.

Párvulos 1

Presentación: Cabalgata.

- Los niños y niñas representarán el recorrido de los héroes de la Batalla de Boyacá mediante una cabalgata simbólica, utilizando caballitos elaborados con materiales reciclados.

Párvulos: 2

Presentación: Gallina saraviada

- Presentarán una danza folclórica con movimientos acordes a su edad, resaltando las tradiciones culturales colombianas.

Párvulos 3

Presentación: Carranga "Coqueta".

- Interpretarán una coreografía grupal al ritmo de música carranguera, promoviendo la expresión corporal y el disfrute de la música tradicional.

Párvulos 4

Presentación: Dramatización de la Batalla de Boyacá.

- Los niños y niñas representarán de manera sencilla algunos acontecimientos importantes de la Batalla de Boyacá mediante personajes, vestuario y narración.

Pre jardín 1

Presentación: Canción "Batalla de Boyacá".

- Interpretarán una canción alusiva a la fecha patria, acompañada de movimientos y banderas de Colombia.

Pre jardín 2

Presentación: Poesía de la Batalla de Boyacá.

- Representaran una poesía alusiva a la Batalla de Boyacá.

Pre jardín 3

Presentación: Dramatización de la Batalla de Boyacá.

- Representarán los principales momentos de la batalla mediante una puesta en escena adaptada a la primera infancia.

Pre jardín 4

Presentación: Poesía.

- Los niños y niñas recitarán una poesía corta dedicada a Colombia y a la Batalla de Boyacá, acompañada de gestos y expresión corporal.

Como cierre de la conmemoración, las docentes colocarán a cada niño y niña una cinta pequeña con los colores de la bandera de Colombia en el lado izquierdo del pecho, cerca del corazón, como un símbolo de amor por la patria, respeto por los símbolos nacionales y sentido de pertenencia. Posteriormente, se compartirá el siguiente mensaje: "Llevemos siempre a Colombia cerca del corazón, recordando que con respeto, amor y unión construimos un mejor país." Finalmente, se agradecerá la participación de los niños, las niñas y sus familias, dando por finalizada la izada de bandera.

Powered by CamScanner

ACCIONES DE REDUCCIÓN DE RIESGOS DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS

INTENCIONALIDAD:
Promover en los niños el reconocimiento de situaciones y lugares que pueden representar riesgo de accidentes por electricidad, fortaleciendo hábitos de autocuidado mediante el juego, el diálogo y la música.

Desarrollo
Materna y caminadores
La experiencia pedagógica inicia en un ambiente tranquilo y seguro, donde los niños y niñas son ubicados cómodamente sobre una colchoneta junto con sus docentes. Para captar su atención, aparecen dos peluches llamados Osito y Conejita, quienes los saludarán con movimientos suaves, canciones y gestos de alegría. Los peluches se presentan como amigos que desean aprender a cuidarse y piden la ayuda de los niños y niñas las para descubrir qué cosas pueden tocar y cuáles no, por medio del juego simbólico.
Seguidamente, se desarrolla un diálogo de saberes teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y el corto vocabulario de los niños y niñas. La docente muestra imágenes grandes y llamativas de un enchufe, un cable, un bombillo, un ventilador y un televisor. Mientras señala cada imagen, formula preguntas sencillas como: "¿Qué es?", "¿Lo has visto?", "¿Sí?", "¿No?", "¿Toca?" o "¿Peligro?". Los niños y niñas responden mediante miradas, señalamientos, balbuceos, movimientos de cabeza, sonrisas o algunas palabras cortas. La docente interpreta sus formas de comunicación, valida sus respuestas y amplía el lenguaje diciendo frases cortas como: "Sí, es un enchufe", "No se toca", "Solo mamá o papá", "Muy bien". De esta manera, cada gesto o expresión se convierte en una oportunidad para fortalecer la comunicación y el aprendizaje.
Como actividad central, los peluches participan en una gran golosa elaborada con imágenes. Cada cuadro contiene ilustraciones de acciones seguras y acciones que representan riesgo, como un enchufe protegido, un cable roto, un adulto conectando un aparato eléctrico, un niño intentando tocar un tomacorriente y un cable cerca del agua. La docente hace que los peluches "salten" sobre la golosa y, al llegar a cada imagen, uno de ellos pregunta con una voz divertida: "¿Toco?" o "¿No toco?". Los bebés observan atentamente y responden de acuerdo con sus posibilidades, señalando la imagen, moviendo la cabeza para decir "no", diciendo palabras sencillas o imitando a la docente. Cuando el peluche intenta tocar un enchufe, la docente exagera la situación diciendo: "¡No, ¡Osito, no se toca!" y los bebés participan diciendo "no" o realizando el gesto correspondiente. Luego, el peluche agradece la ayuda de los niños por enseñarle a cuidarse.
Para finalizar, los peluches agradecen a los niños y niñas por ayudarlos a aprender a cuidarse y los invitan a cantar una canción acompañada de movimientos sencillos como aplaudir, mover las manos, señalar la cabeza o decir "no" con el dedo índice. La docente concluye recordando que los enchufes y los cables no son juguetes y que siempre serán los adultos quienes los manipulen. Como despedida, cada niño y niña puede abrazar a uno de los peluches, fortaleciendo el vínculo afectivo y asociando el aprendizaje con una experiencia positiva y significativa.
Canción: "Osito dice no"
Osito dice: "No, no, no."
Al enchufe no voy yo.
Conejita dice: "Sí, sí, sí."
Con mamá estoy feliz.
Los cables miro yo,
pero no los toco, no.
Aplaudimos sin parar,
¡seguros vamos a jugar!

Pre jardín-parvulos
La experiencia pedagógica inicia con un saludo de bienvenida, invitando a los niños y las niñas a organizarse en un círculo para participar en un diálogo de saberes. La docente presenta algunas imágenes relacionadas con la electricidad, como un enchufe, un cable, un ventilador, un televisor y un cargador de celular, preguntando qué conocen sobre estos elementos, dónde los han visto y para qué sirven. A partir de sus respuestas, se reconoce el conocimiento previo del grupo y se explica, con un lenguaje sencillo y cercano, que la electricidad es muy importante porque permite que funcionen muchos aparatos que usamos diariamente, pero que también puede ser peligrosa cuando no se utiliza con cuidado.
Posteriormente, se desarrolla un diálogo de saberes mediante la observación de imágenes que representan situaciones seguras y situaciones de riesgo. Los niños y las niñas analizan escenas como un niño introduciendo objetos en un tomacorriente, una persona utilizando un aparato eléctrico con las manos mojadas, un cable deteriorado, un adulto desconectando correctamente un electrodoméstico y un enchufe protegido. A partir de cada imagen, la docente orienta la conversación con preguntas como: ¿Qué está pasando?, ¿Está bien o está mal?, ¿Qué podría ocurrir?, ¿Qué debemos hacer en ese caso? De igual manera, se conversa sobre los lugares del jardín infantil y del hogar donde pueden encontrarse estos riesgos, identificando espacios como la cocina, el baño, la sala, el patio, el salón de clases o cualquier lugar donde existan enchufes, cables o aparatos eléctricos. Se enfatiza que, si observan una situación peligrosa, deben avisar inmediatamente a un adulto y nunca intentar solucionar el problema por sí solos.
Como actividad central, la docente presenta una golosa de gran tamaño elaborada con imágenes relacionadas con acciones seguras e inseguras frente al uso de la electricidad. Cada niño o niña lanza una ficha hacia uno de los cuadros de la golosa y, al llegar a la imagen correspondiente, la observa y expresa si considera que la acción es segura o representa un peligro. Con el acompañamiento de la docente y de sus compañeros, explica por qué tomó esa decisión y propone una acción adecuada para prevenir accidentes. Durante toda la actividad, la docente acompaña el proceso formulando preguntas, reforzando las respuestas correctas y aclarando aquellas ideas que puedan generar confusión. Así mismo, promueve la participación de todos los niños y niñas, valorando sus aportes y recordando constantemente normas básicas de seguridad, como no introducir los dedos ni objetos en los tomacorrientes, no tocar cables dañados, no manipular aparatos eléctricos con las manos mojadas y solicitar siempre la ayuda de un adulto cuando identifiquen un posible riesgo.
Para finalizar la experiencia, todos interpretan una canción relacionada con la autoprotección frente a la electricidad, acompañando la letra con movimientos corporales y gestos que faciliten la comprensión del mensaje. Esta actividad fortalece la memoria, la participación y la apropiación de hábitos seguros.
La electricidad se respeta"
La electricidad,
nos ayuda un montón,
pero con cuidado
la uso con atención.
No meto mis dedos,
en el tomacorriente,
si veo un cable roto,
llamo a un adulto siempre.
Con las manos secas
todo sale mejor,
si sigo estas normas
me cuido con amor.

Powered by CamScanner

Electricidad, electricidad,
la respeto sin jugar.
Con mi profe y mi familia
¡me puedo siempre cuidar!

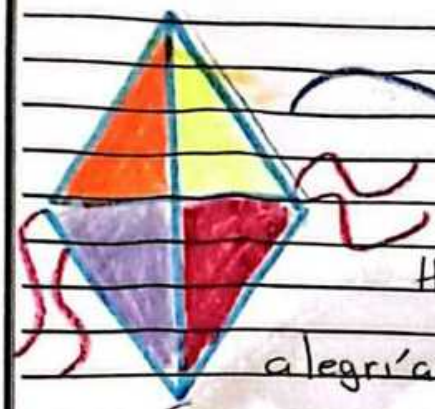
RECURSOS: Cintas amarrillas, azul y rojas, música, bafle, imágenes, golosa grande, peluches, colchonetas

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 10 Agosto | DOCENTE: Diana- Alejandra

2026

REFLEXION PEDAGOGICA



Hoy recordamos con alegría y respeto la Batalla de Boyacá, un momento muy importante de nuestra historia que nos enseña el valor de la libertad y el amor por Colombia. Los niños y las niñas reconocen que nuestra bandera representa la unión, la esperanza y el orgullo de pertenecer a nuestro país.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para nuestra izada de bandera, los niños y niñas podrán representar personajes = Mostraran curiosidad al conocer los personajes Vestuarios y costumbres de la época, participaran en la representación utilizando disfraces de soldados campesinos y personajes de la época, Disfrutaran de la experiencia artísticas y cultural compartiendo con sus compañeros y aprendiendo de manera Significativa



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 DE AGOSTO	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

ABUELOS EN ACCIÓN: JUGANDO CON EL CORAZÓN" 😊😊♡

INTENCIONALIDAD: Fortalecer los vínculos afectivos entre abuelos, nietos y comunidad educativa mediante una experiencia lúdica, participativa y llena de alegría en el auditorio

ACTIVIDAD

ACOGIDA: Al ingresar al auditorio, cada abuelo recibirá una cinta o escarapela de color. Mientras suena una canción infantil, los abuelos caminarán libremente por el espacio. Cuando la música se detenga, la docente mencionará un color y los abuelos que lo tengan pasarán al centro junto con sus nietos. Los abuelos y sus nietos participarán en una serie de retos lúdicos y afectivos que fortalecerán su vínculo. Iniciarán dándose un abrazo gigante como muestra de cariño, luego bailarán juntos durante 30 segundos al ritmo de una canción infantil.

Posteriormente, los abuelos imitarán un animal para que los niños lo adivinen, continuarán lanzando y atrapando una pelota sin dejarlo caer, fomentando el trabajo en equipo y la coordinación, y finalizarán cantando juntos una ronda infantil, creando un momento de alegría, participación e integración.

Para finalizar, cada abuelo y su nieto elaborarán una obra artística colaborativa, utilizando pintura, huellas de las manos, crayones, marcadores y materiales decorativos. En esta creación podrán plasmar un mensaje, dibujos o símbolos que representen el amor, la unión y los recuerdos compartidos. Al terminar, las obras se exhibirán en un espacio del auditorio como una galería titulada "El Arte del Amor entre Abuelos y Nietos", permitiendo que todas las familias disfruten de las creaciones realizadas durante la jornada.

RECURSOS: Parlantes, escarapelas, pelotas, cartulinas, pinturas, pinceles, crayolas, marcadores, colores, goma, pegante, foamy, papel de colores, stickers y pañitos húmedos.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 11 Agosto 2026 | DOCENTE: Patricia - Alejandra

REFLEXION PEDAGOGICA

El encuentro entre abuelo y nieto nos recuerda que el amor se construye en los pequeños momentos una sonrisa, un abrazo, un juego compartido o una palabra llena de cariño estas experiencias fortalecen los vínculos afectivos y permiten que los niños y niñas descubran en sus abuelos una fuente de historia ternura y sabiduría.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Emiliano participa con entusiasmo en las actividades propuestas, disfrutando especialmente del juego y del compartir con su abuelita expresa alegría mediante sonrisas, abrazos y una actitud afectuosa durante la experiencia

Emmanuel se mostró alegre y receptivo fortaleció vínculos afectivos

Thiago disfruto de la experiencia de encuentro, participando activamente en las propuesta lúdicas

Sofía demostro afecto y fortaleció el compartir mediante una experiencia llena de ternura y alegría

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Acompañar de manera amorosa, respetuosa y consciente la transición de los niños y niñas de Caminadores 3 del hogar al jardín infantil, mediante la creación de ambientes cálidos, seguros y predecibles que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con las docentes y sus compañeros.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EL TAPETE DE LAS HISTORIAS"

Las docentes recibirán a los niños y niñas con una cálida bienvenida e invitarán a sentarse sobre un tapete dispuesto en círculo. Allí presentarán libros de tela, cuentos cortos con imágenes llamativas y tarjetas ilustradas de animales, objetos y alimentos. Los niños y niñas podrán observar, señalar, nombrar o imitar sonidos relacionados con las imágenes que encuentren. Las docentes acompañarán la exploración narrando pequeñas historias y promoviendo la participación espontánea, favoreciendo un ambiente de confianza, tranquilidad y cercanía durante su proceso de vinculación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA TEA YO PUEDO HACERLO SOLO "El osito quiere estar limpio". La docente presenta un osito de peluche y dice: "Niños y niñas, miren cómo quedó el osito después de jugar. ¡Tiene las manos sucias! ¿Quién quiere ayudarlo a estar limpio?". Luego invita a los niños a participar en un juego de roles, donde cada uno será el cuidador del osito y simulará lavarle las manos: abrir la llave, mojar las manos, poner jabón, frotar, enjuagar y secar con una toallita, mientras todos imitan los movimientos. Al finalizar, la docente pregunta: "¿Cómo quedó el osito?" y los niños responden: "¡Limpio!". Finalmente, se refuerza el hábito diciendo: "Así como cuidamos al osito, nosotros también debemos lavarnos las manos para mantenernos sanos y fuertes."

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "PASEO DE COLORES Y TEXTURAS"

Las docentes invitarán a los niños y niñas a realizar un recorrido por la zona verde del jardín para observar y explorar elementos entorno. Durante el recorrido podrán tocar el césped, recoger hojas caídas, observar flores y descubrir diferentes colores y texturas presentes en la naturaleza. Las docentes acompañarán la experiencia nombrando los elementos encontrados y promoviendo la observación, el disfrute y la interacción con el medio que los rodea, fortaleciendo la confianza y el bienestar emocional.

RECURSOS: Tapete, cuentos infantiles, libros de tela, tarjetas con imágenes, cojines y títeres de mano cucharas plásticas de colores, bloques grandes, muñecos pequeños y animales de juguete, hojas secas, flores del entorno, canasta pequeña para recolección, tapete para sentarse y espacio de zona verde.

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 12 Agosto 2026	DOCENTE: Camila Bustamante y Alejandra

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy compartimos una experiencia llena de amor y respeto a la cual nos ayudo al crear esa imaginación por medio de los cuentos, el cuidado e higiene, darnos cuenta el valor de estar en algun espacio que nos ofrezca calma y a su vez nos haya permitir que los niños observen, imagen y conozcan las texturas que nos ofrece la naturaleza.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Thiago participo durante la actividad y lo que mas le llamo la atención fue el ver imagenes contadas como cuentos, por medio de la participación y el compartir con sus compañeros. Mauro le gusto mucho el poder interactuar con texturas e ir escuchando los ruidos de la naturaleza, como el paso del viento y los pajaros a su alrededor.

Angeletica disfruto de la actividad con su participación activa y esa calidez a la hora de interactuar con sus compañeros.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD Propiciar experiencias significativas que le permitan a los niños y las niñas consolidar los aprendizajes construidos durante la semana de la lactancia materna y la alimentación saludable, fortaleciendo el reconocimiento del cuidado, el afecto, el vínculo familiar y la importancia de una alimentación amorosa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA: "BÚSQUEDA DEL TESORO DE COLORES". Para dar inicio al día, las profesionales en atención a la primera infancia, invitarán a los niños y las niñas a la zona verde, donde con anterioridad ocultarán en todo este espacio diferentes tarjetas las cuales tendrán imágenes de frutas y verduras. Para continuar se les explicará cual es el objetivo de este juego, así como las reglas a tener en cuenta. Seguido se llevará a cabo una carrera, para lo que habrá un punto de partida, al buscar el tesoro en la medida en que los niños vayan encontrando los pares, deberán correr de regreso al punto de inicio, mencionar el alimento y explicar por qué es bueno para la salud. Potenciando así su motricidad fina, atención y una alimentación saludable.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CREANDO CON LECHE MATERNA": Posteriormente las profesionales con apoyo de imágenes, dibujos, recortes de revistas y diversos materiales, elaborarán una cartelera donde representarán la lactancia materna y diferentes alimentos saludables como frutas, verduras, proteínas, cereales entre otros. Al finalizar la cartelera, se motivará a los niños y las niñas a participar en un desfile, caminando por un espacio preparado mientras muestran sus creaciones. Durante el recorrido, las profesionales reforzarán con mensajes sencillos como: "La leche materna ayuda a crecer sanos y fuertes" y "Comer frutas y verduras nos llena de energía". Potenciado su escucha activa, participación, creatividad, autonomía e independencia.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CANTANDO CON AMOR". Para dar cierre al día, las profesionales en compañía de los niños y las niñas entonarán la canción llamada "leche rica, leche genial" https://youtu.be/DqEJEmmoq_U, potenciando de esta manera su lenguaje y dando por finalizado el tema de la lactancia materna y la alimentación saludable.

RECURSOS: Imágenes, zona verde, cartulina, marcadores, reproductor de música.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 13 Agosto 2026	DOCENTE: Camila Bustamante y Alejandra

REFLEXION PEDAGOGICA

La búsqueda del tesoro ayudo a los niño a encontrar imagenes de frutas, verduras y ir fortaleciendo su motricidad fina por medio de una alimentación saludable, la lactancia materna es un amor por fortalecer vínculos y a la vez estas experiencias son enriquecedoras como el afecto y el desarrollo integral de los niños por medio de los vínculos con sus madres.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Alan le llamo mucho la atención el bouscé- tergedicos, frutas y verduras en la zona verde fomentando su motricidad fina y el reconocimiento de su entorno. Mavic acerdo encontraba las frutas decía su nombre y el color de cada una de ellas esta experiencia ayudo al reconocimiento de frutas y verduras. disfrutaron mucho la experiencia de compartir con sus compañeros.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer la exploración de la luz, el color y el entorno mediante el uso del papel celofán, promoviendo la observación, la curiosidad, la expresión de ideas y el trabajo colaborativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DESCUBRIENDO COLORES"

Las docentes presentan trozos de papel celofán de diferentes colores e invita a los niños y niñas a observarlos y manipularlos. Luego les pregunta: ¿Qué creen que pasará si miramos el salón a través del papel celofán? ¿Los objetos cambiarán de color? Los niños y las niñas recorren el salón observando libros, juguetes, carteles, mesas y otros objetos a través del papel celofán. Comparan los cambios que perciben al utilizar diferentes colores y experimentan superponiendo dos papeles para descubrir nuevos tonos. Durante la actividad, la docente acompaña el diálogo y motiva a los niños a expresar lo que observan. En un círculo de conversación, cada niño comparte cuál fue el color que más le gustó y qué cambios notó en los objetos. La docente retoma sus aportes y concluye que la luz y los colores pueden cambiar la forma en que percibimos lo que nos rodea.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "EXPLORADORES DE COLORES"

Antes de salir a la zona verde, las docentes invitan a los niños a convertirse en exploradores de colores y les entrega un trozo de papel celofán. Les pregunta: ¿Cómo creen que veremos los árboles, el cielo, las plantas o las flores a través de este papel? los niños observan la naturaleza y los diferentes espacios utilizando el papel celofán. Comparan cómo cambian los colores de las hojas, el cielo, las flores y otros elementos del entorno con cada color de celofán. Además, buscan objetos que se vean más llamativos o diferentes al observarlos a través del material. Al regresar al salón, los niños comparten qué fue lo que más les sorprendió de la experiencia y qué diferencias encontraron entre observar dentro y fuera del aula. La docente valora sus respuestas y refuerza que la luz, los colores y el entorno influyen en la manera en que percibimos el mundo.

RECURSOS: 20 pliegos de celofán diferentes colores

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 14 Agosto	DOCENTE: Patricia - Alejandra

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

La exploracion de los Colores permitio a los niños y niñas descubrir que observar el mundo con curiosidad nos ayuda a encontrar nuevas formas de Verlo, sentirlo y Comprenderlo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Thiago a mostro curiosidad al observar los objetos a través del papel celofán y expresó interés al descubrir cómo cambiaban los colores Liam participó activamente en la exploración, comparando los diferentes tonos y compartiendo sus observaciones.

Sofía disfrutó experimentar con los colores y manifestó sorpresa al descubrir nuevas tonalidades al superponer los papeles

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Acciones de reducción de riesgos de accidentes con gas natural o gas propano. Pequeños Guardianes del Gas Seguro"

INTENCIONALIDAD:

Favorecer el reconocimiento de acciones seguras para prevenir accidentes con gas natural o gas propano, mediante una experiencia lúdica, de observación y movimiento, acorde con la edad de los niños.

Desarrollo

Se organizará una carrera de observación utilizando el poli motor como circuito de obstáculos. Los niños deberán pasar por túneles, aros, colchonetas, rampas y otros elementos del recorrido hasta llegar a cada estación, donde encontrarán imágenes relacionadas con el uso seguro del gas natural o gas propano. Acompañados por las docentes, observarán las imágenes e identificarán las acciones seguras antes de continuar con el siguiente obstáculo.

Estaciones del recorrido:

- Estación 1: Un adulto utilizando la estufa mientras el niño permanece a una distancia segura.
- Estación 2: La llave del gas cerrada después de cocinar.
- Estación 3: Un espacio ventilado con ventanas abiertas.
- Estación 4: Un niño avisando a un adulto al percibir olor a gas.
- Estación 5: Niños alejados de la estufa y de los cilindros de gas.

Al finalizar el circuito, todos los niños recibirán un aplauso y el reconocimiento de "Guardianes del Gas Seguro", reforzando el mensaje de que el gas debe ser manipulado únicamente por los adultos y que siempre deben informar a un adulto si observan una situación de riesgo.

RECURSOS: Polimotor (túneles, aros, colchonetas, rampas y barras de equilibrio) ,imágenes laminadas sobre acciones seguras e inseguras con gas natural o gas propano y parlante

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 18 De Agosto 2026 | DOCENTE: Alejandra-Patricia

REFLEXION PEDAGOGICA

La experiencia permitió que los niños y las niñas fortalecieran, de manera lúdica y significativa, el reconocimiento de acciones seguras frente al uso del gas natural y el gas propano. A través del circuito de obstáculos, la observación de imágenes y el movimiento participaron activamente, identificando situaciones de cuidado y comprendiendo que algunas acciones deben ser realizadas por los adultos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia permitió que los niños y las niñas fortalecieran, de manera lúdica y significativa, el reconocimiento de acciones seguras frente al uso del gas propano. A través del circuito de obstáculos la actividad favoreció el desarrollo de la autonomía, la atención, la expresión verbal y el reconocimiento de situaciones de riesgo, promoviendo una cultura de prevención

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DÍA DIFERENTE "Imagina, crea y diviértete.

INTENCIONALIDAD: Fortalecer las habilidades motrices, cognitivas y sociales de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas y deportivas que promuevan el trabajo en equipo, la participación, la autonomía y la sana convivencia.

ACTIVIDAD

ACOGIDA: La actividad de acogida se realizará en cada uno de los stands por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente

Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 estand ambientados, donde se dejará volar la imaginación y los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

Como apertura del Día Diferente, se realizará una actividad de aeróbicos infantiles con música, en la que los niños y las niñas participarán en ejercicios de calentamiento mediante movimientos como caminar, saltar, estirarse, girar y bailar. Esta experiencia favorecerá la activación física, la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa y la integración grupal, preparándolos de manera lúdica y divertida para disfrutar de las demás actividades de la jornada.

ESPACIO #1: "Pequeños Atletas" La docente Yuleicis desarrollará esta experiencia pedagógica en la zona verde, al lado de la cancha de fútbol, un espacio amplio y seguro que favorecerá el movimiento libre y la participación activa de los niños y las niñas. Para dar inicio a la jornada, realizará una actividad de calentamiento mediante ejercicios de movilidad, estiramientos suaves y dinámicas lúdicas, con el propósito de preparar el cuerpo para la actividad física, prevenir lesiones y motivar a los participantes en un ambiente de alegría y entusiasmo.

Posteriormente, se dará inicio al circuito de las Mini Olimpiadas, en el que los niños y las niñas participarán en una carrera de obstáculos utilizando conos, túneles, aros y colchonetas, seguida de una carrera de relevos transportando una pelota o un aro para fortalecer el trabajo en equipo y el respeto por los turnos. Finalmente, realizarán una caminata sobre una línea de equilibrio, favoreciendo el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la motricidad gruesa y la confianza en sus propias capacidades, a través de experiencias significativas basadas en el juego y el aprendizaje activo.

-**ESPACIO #2: "Reto de Precisión"** La docente Claudia desarrollará esta experiencia pedagógica en la zona verde, cerca de los salones de Caminadores, un espacio adecuado para que los niños y las niñas participen de manera segura y activa. Para dar inicio a la actividad, se recibirá a los participantes con una canción infantil acompañada de movimientos corporales, favoreciendo un ambiente de alegría, motivación e integración que los invite a participar activamente en cada uno de los retos propuestos. los niños y las niñas recorrerán un circuito de precisión adaptado a cada nivel de desarrollo, desde Maternal hasta Pre jardín. Los más pequeños realizarán el lanzamiento de pelotas suaves hacia blancos cercanos y de gran tamaño, mientras que los niños de mayor edad asumirán retos con un mayor nivel de dificultad. Luego participarán en el enceste de pelotas en canastas de diferentes tamaños y alturas, fortaleciendo la coordinación óculo-manual y el control de los movimientos. Finalmente, disfrutarán del reto de derribar torres elaboradas con vasos o bolos plásticos utilizando pelotas suaves, promoviendo la concentración, la precisión, la motricidad gruesa y la confianza en sus capacidades mediante experiencias lúdicas y significativas.

ESPACIO #3 '•. ¡Lanza, Descubre y Crea!

La docente Camila estará ubicada en la zona verde, al lado del parque de colores, donde desarrollará una experiencia pedagógica denominada "Tiro al Blanco de Colores". Para dar inicio a la actividad, presentará a los niños y niñas el material que se utilizará y explicará, de manera clara y sencilla, cómo participar en la experiencia. Los niños y niñas de Párvulos y Prejardín tomarán un pompón, lo sumergirán en un recipiente

RECURSOS: Elementos deportivos, zona verde, música.

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 19 Agosto | DOCENTE: Alejandra-Patricia.

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

Las olimpiadas nos enseñan que lo mas importante no es ganar, si no participar, compartir, aprender y disfrutar juntos. Cada juego carrera y sonrisa nos recuerda que todos tenemos talentos únicos y que cuando nos apoyamos Todos somos campeones.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas exploraron con curiosidad los tunele, el juego de los ranas bolos y balancines descubriendo diferentes formas de jugar y desplazarse

Demostraron equilibrio coordinación y control corporal al utilizar los diferentes espacios de la zona verde, compartieron los materiales con sus pares respetando el turno y disfrutando del juego colectivo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 DE AGOSTO 2026 | **NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer la adaptación y el bienestar de los niños y niñas mediante experiencias de juego, movimiento, exploración y expresión musical que fortalezcan la seguridad afectiva, la interacción con sus pares y docentes, y el desarrollo de habilidades motrices y comunicativas durante su proceso de vinculación al jardín infantil.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "NOS SALUDAMOS CON ALEGRÍA"

Las docentes recibirán a los niños y niñas con un saludo afectuoso, canciones infantiles y gestos de bienvenida que les permitan sentirse seguros y acogidos. Posteriormente se realizará una ronda musical en la que se nombrará a cada participante, acompañando el momento con aplausos, movimientos corporales sencillos y sonidos divertidos. Las docentes motivarán la participación espontánea, favoreciendo la confianza, la interacción y el reconocimiento de sus compañeros en un ambiente cálido y tranquilo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PACTO DE CORRESPONSABILIDAD CONSULTAS MEDICAS Las profesionales invitan a los niños y las niñas a participar en un juego simbólico de "El consultorio médico", presentando un maletín de doctor, un estetoscopio, muñecos y otros elementos de juguete. Durante la actividad, los niños y las niñas representan los roles de médico, paciente y acompañante, revisando a los muñecos y a sus compañeros de manera respetuosa, simulando la toma de temperatura, la revisión del corazón y otras acciones propias de una consulta médica. Al finalizar, las profesionales conversan con los niños y las niñas sobre lo vivido, resaltando que asistir a las consultas médicas ayuda a cuidar la salud, prevenir enfermedades y crecer sanos y fuertes, fortaleciendo así el compromiso de las familias con el bienestar de sus hijos e hijas.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "SIGO EL CAMINO"

Las docentes organizarán un pequeño recorrido utilizando colchonetas, aros y líneas de colores ubicadas en el piso. Los niños y niñas serán invitados a desplazarse libremente caminando, gateando o pasando por los diferentes elementos según sus posibilidades. Durante la actividad recibirán acompañamiento permanente y palabras de motivación que fortalezcan su seguridad y autonomía. Esta experiencia permitirá favorecer la coordinación, el equilibrio y la exploración del espacio.

RECURSOS: aros de colores, líneas, fechas, muñecos, peluches, kit de médicos

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 20 Agosto 2026. | DOCENTE: Patricia-

REFLEXION PEDAGOGICA



La jornada permitió que los niños y las niñas se sintieran acogidos, seguros y acompañados, fortaleciendo la confianza y la interacción con sus pares y docentes. A través del juego simbólico del consultorio médico y del recorrido motriz, exploraron emociones y desarrollaron habilidades de autonomía coordinación y equilibrio respetando los ritmos y posibilidades de cada niño y niña

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Los niños y niña participaron con entusiasmo en los canciones saludos y movimientos corporales. mostraron seguridad y confianza al interactuar con sus compañeros y docentes. expresaron curiosidad al explorar los elementos del consultorio medico. Siguieron instrucciones sencillas durante el recorrido motriz, Compartieron materiales y espacios, fortaleciendo la convivencia y el reconocimiento del otro.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 21 DE AGOSTO 2026 | **NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la adaptación y el proceso de vinculación de los niños y niñas al jardín infantil mediante experiencias de juego, exploración y movimiento que promuevan la seguridad emocional, la confianza y la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "SIGUIENDO LOS COLORES"

Las docentes ambientarán el aula con círculos de colores ubicados en el piso y recibirán a los niños y niñas con alegría y afecto. Posteriormente los invitarán a desplazarse libremente siguiendo los diferentes colores, caminando, gateando o moviéndose según sus posibilidades. Durante la actividad escucharán canciones infantiles y rondas musicales que favorecerán la participación y el disfrute. Las docentes acompañarán constantemente el recorrido, animando a los niños y niñas a explorar el espacio, fortalecer su confianza, reconocer a sus compañeros y disfrutar de un ambiente seguro y acogedor.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "DESCUBRO CON MIS MANOS"

Las docentes organizarán diferentes bandejas con materiales seguros y de variadas texturas para que los niños y niñas puedan explorar libremente. Encontrarán esponjas, retazos de tela, pompones grandes y cepillos suaves. Durante la experiencia las docentes nombrarán las características de los elementos y acompañarán a cada participante en sus descubrimientos, favoreciendo la percepción táctil, la curiosidad y la seguridad emocional dentro del entorno educativo.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "JUGAMOS A GUARDAR Y SACAR"

Las docentes dispondrán recipientes plásticos y diversos objetos seguros de gran tamaño para que los niños y niñas exploren acciones de introducir, sacar, transportar y organizar. Cada participante manipulará libremente los elementos mientras las docentes acompañan el proceso nombrando los objetos y reforzando positivamente cada logro. Esta actividad favorecerá la coordinación, la exploración espontánea, la confianza y la interacción con las docentes y compañeros durante su proceso de adaptación.

RECURSOS: colchonetas, cintas decorativas, texturas, cepillo, tela, esponja, guantes, recipientes plásticos, pelotas suaves, bloques grandes, aros plásticos y envases seguros de diferentes tamaños.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 21 Agosto	DOCENTE: Patricia - Alejandro.

2026.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cada pequeña descubrimient
cada juego y cada experien
cia se convierte en
una huellita de amor
en el corazón de los
niños y niñas crecer
fambien es sentirse
seguros, acompañados
y felices. Acompañar
la infancia es brindar confian
za, ternura y libertad
para explorar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas en las actividades del día de hoy expresaron seguridad y confianza en los espacios y las relaciones con los demás, mostrando progreso en su socialización de los objetivos, se lograron vincular de forma adecuada explorando texturas donde realizaron gestos de alegria, asombro y curiosidad Desarrollaron nociones espaciales y de coordinación al manipular y transportar elementos de un lugar a otro.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 24 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa, la autonomía, la interacción social y el reconocimiento de sí mismos y de los demás, mediante experiencias de movimiento, juego, canciones y autocuidado que fortalezcan la seguridad emocional, la confianza y la adaptación de los niños y niñas al entorno educativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "EXPLORADORES EN MOVIMIENTO"

Las docentes invitarán a los niños y niñas a salir a la zona verde del jardín, motivándolos con expresiones de entusiasmo para descubrir un nuevo espacio de juego. Allí encontrarán aros y balones que podrán observar, tocar y explorar libremente. Los niños y niñas se desplazarán caminando, gateando o corriendo según sus posibilidades, mientras manipulan los materiales lanzándolos, rodándolos o persiguiéndolos. Las docentes acompañarán permanentemente la actividad, brindando seguridad y motivación para fortalecer la coordinación, el equilibrio y la confianza en sus movimientos. Para finalizar, se recogerán los materiales entre todos y se realizará una breve ronda de aplausos y felicitaciones por la participación.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "CANTAMOS"

Las docentes reunirán a los niños y niñas en círculo e iniciarán con una canción de saludo que genere un ambiente alegre y acogedor. Durante la actividad se mencionará el nombre de cada participante, invitándolo a saludar con la mano, ponerse de pie o realizar un gesto sencillo mientras sus compañeros observan y aplauden. A través de canciones, movimientos y expresiones afectivas se favorecerá el reconocimiento del nombre propio, la interacción con los demás y el fortalecimiento de la confianza y el sentido de pertenencia al grupo. La actividad finalizará con una canción de despedida y un aplauso colectivo.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SUBO Y BAJO SEGURO Las docentes presentarán la rampa como un espacio de exploración y aprendizaje, mostrando de manera práctica cómo subir y bajar de forma segura utilizando el pasamanos. Posteriormente, acompañarán a los niños y niñas mientras realizan el recorrido, brindando apoyo y confianza durante cada intento. La actividad permitirá fortalecer el equilibrio, la coordinación y la autonomía, al tiempo que se promueven hábitos de autocuidado y prevención. Para cerrar, las docentes reconocerán los logros alcanzados mediante palabras de felicitación, aplausos y una breve canción de cierre.

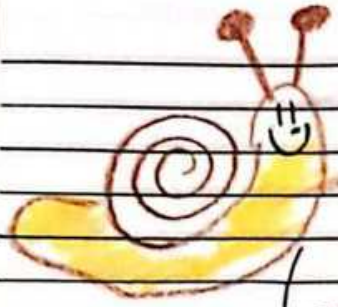
RECURSOS: aros, balones, juguetes, rampa.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 24 Agosto | DOCENTE: Alejandra-Patricia.

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

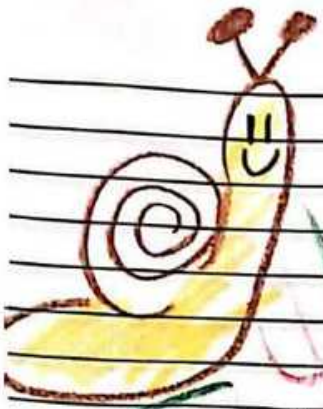


La infancia no es una etapa de esperar, sino el espacio donde cada movimiento, canción y exploración construye el refugio de la propia confianza. En la primera infancia, la pedagogía cobra sentido cuando dejamos de ver el aula como un espacio cerrado y la transformamos en un escenario de posibilidades. El verdadero aprendizaje de las niñas y niños es arte.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Al salir a la zona verde, se evidencia como algunos niños y niñas corren decididos hacia los balones mientras otros prefieren explorar los aros durante la ronda, se observa emocion individual de cada uno, otros hacen un gesto timido a aplaudir con entusiasmo. Cada dia en el recorrido hay quienes suben sin dudarlo y quienes buscan apoyo para sentir seguridad en cada paso en la rampa

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo sensorial, comunicativo, motriz y socioafectivo de los niños y niñas mediante experiencias de exploración, juego, música y autocuidado que promuevan la curiosidad, la interacción con sus pares y docentes, la autonomía y la construcción de hábitos saludables en un ambiente seguro, afectivo y enriquecedor.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "EXPLORAMOS SONIDOS Y RITMOS" Se dispondrá el aula como un ambiente armónico y acogedor, presentando diferentes instrumentos musicales llamativos (maracas, tambores, sonajeros). Las docentes invitarán a los niños y niñas a acercarse, observar y tocar, despertando su curiosidad por los sonidos. Los niños y niñas explorarán libremente los instrumentos, agitándolos, golpeándolos suavemente o produciendo ritmos a su manera. Las docentes acompañarán con canciones y movimientos corporales sencillos, favoreciendo la expresión la coordinación, la escucha atenta y la interacción con sus pares. Se disminuirá el ritmo de la música hasta llegar a la calma. Se recogerán los instrumentos con ayuda del grupo y se cerrará con una canción suave o un abrazo colectivo, fortaleciendo el vínculo afectivo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "CAMINITO DE SENSACIONES" En el parque o zona verde, las docentes presentarán un tapete sensorial con diferentes texturas (blandas, suaves, rugosas), invitando a los niños a descubrirlo con preguntas como: "¿Quieres sentir con tus pies y manos?". Los niños y niñas explorarán el tapete utilizando manos y pies descalzos, caminando, gateando o tocando los materiales. Esta experiencia favorecerá la sensibilidad táctil, la percepción corporal, el equilibrio y la motricidad gruesa. Las docentes garantizarán un ambiente seguro y acompañarán cada recorrido con palabras de apoyo y confianza. Se limpiarán y secarán manos y pies, realizando un breve momento de descanso o estiramiento. Se cerrará con felicitaciones y comentarios positivos sobre las sensaciones experimentadas.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "CUIDAMOS A NUESTRO BEBÉ" Las docentes presentarán a los bebés de juguete invitando a los niños y niñas a escoger uno para cuidarlo. A través de preguntas y gestos cariñosos como: "¿Ayudamos al bebé a bañarse?", se despertará el interés y la curiosidad por la actividad. Con el acompañamiento de las docentes, los niños participarán en la rutina de higiene del bebé, guiándolos paso a paso en acciones como lavar la carita, los brazos y las piernas, cepillar los dientes, peinar y vestir al bebé. Esta experiencia favorecerá el juego simbólico, la motricidad fina, el lenguaje y la comprensión de hábitos de autocuidado e higiene personal. De manera paralela, se reforzará la importancia del baño diario, fortaleciendo este proceso también con las familias. Para cerrar la actividad, a cada niño y niña, se le aplicará una pequeña cantidad de crema en las manos, motivándolos a extenderla suavemente en su rostro con ayuda de la docente. Se finalizará con palabras afectuosas y felicitaciones, reforzando la sensación de bienestar y cuidado.

RECURSOS: Instrumentos musicales, tapete sensorial, muñecos de género, kit de alimentos, kit de belleza, crema corporal.

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 25 Agosto	DOCENTE: Alejandra- Diana P.

2026.

REFLEXION PEDAGOGICA

Una jornada llena de experien
cias significativas, donde los
niños y las niñas exploraran
sus sentidos, expresaran sus
emociones a traves de la
musica y fortalecimiento, cuida
do, autonomia y la sensibili
dad hacia los demas. Cada
experiencia permitio aprender
jugando, disfrutando y
compartiendo en un ambiente
de afecto y confianza.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Natan, Ian, Paula, Alan y Nallely participaron con entusiasmo y curiosidad en las diferentes experiencias propuestas se mostraron receptivos al explorar los sonidos, las texturas y los movimientos, disfrutando especialmente de los momentos de música la alimentación, la higiene y el bienestar. Cada niño y niña vivió las experiencias desde su propia manera de expresarse, enriqueciendo el aprendizaje significativo desde el juego.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 26 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer el proceso de control de esfínteres en los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que fortalezcan el reconocimiento de las necesidades de su cuerpo, la adquisición de hábitos de higiene y el desarrollo de su autonomía, en un ambiente de confianza, respeto y acompañamiento.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "JUGAMOS CON PELOTAS"

Las docentes dispondrán pelotas de diferentes tamaños y colores dentro del aula para que los niños y niñas las exploren libremente. Podrán rodarlas, lanzarlas suavemente, transportarlas o compartirlas con sus compañeros. Durante la actividad las docentes nombrarán colores, tamaños y acciones, promoviendo la comunicación, la interacción social y el desarrollo de habilidades motrices. Para finalizar, se realizará una canción de cierre mientras se recogen las pelotas entre todos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "EL TREN AL BAÑO"

Las profesionales invitan a los niños y las niñas a formar un tren que recorrerá el salón hasta llegar al baño mientras cantan una canción. Al llegar, cada niño observa el baño, identifica el sanitario y practica la rutina de bajar la ropa, sentarse (sin obligación de hacer sus necesidades), subir la ropa, descargar el sanitario y lavarse las manos. Al finalizar, reciben un aplauso o una palabra de reconocimiento por participar en la experiencia.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "MI OSITO TAMBIÉN APRENDE"

Las profesionales presentan un oso de peluche que "quiere dejar el pañal". A través del juego simbólico, los niños y las niñas ayudan al osito a reconocer cuándo necesita ir al baño, lo acompañan al sanitario, le enseñan cómo sentarse, limpiarse y lavarse las manos. Después, cada niño tiene la oportunidad de realizar la rutina en el baño con el acompañamiento respetuoso de las profesionales, fortaleciendo la confianza y la autonomía en este proceso.

RECURSOS: balones de colores, oso, muñecos, baño.

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 26 Agosto 2026 | DOCENTE: Alejandra - Diana

REFLEXION PEDAGOGICA

Cada experiencia cotidiana se convierte en una oportunidad para aprender. A través del juego, el movimiento respetuoso, los niños y las niñas fortalecen su autonomía, reconocen hábitos de higiene y cuidado personal. Acompañarlos con paciencia, confianza y afecto les permite avanzar a su propio ritmo

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas exploraron las pelotas mediante acciones como lazar, rodar atrapar y transportar. manifestaron interes y curiosidad por participar en juegos de movimiento y exploracion tambien participaron en la rutina del baño, fortaleciendo progresivamente hábitos de higiene y autocuidado A traves del juego simbolico con el oso imitan y representan acciones relacionadas con el cuidado personal.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 27 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que favorezcan la interacción con sus pares, la expresión corporal, el desarrollo de la motricidad, el pensamiento, la creatividad, la autonomía y la convivencia, promoviendo ambientes de aprendizaje significativos, participativos y afectivos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SALUDOS CON RITMO Daremos inicio a esta actividad ubicándonos en un espacio donde nos podamos mover libremente, luego a través de la canción buenos días amiguitos daremos la bienvenida a un nuevo día en donde realizaremos acompañamiento con sonidos que producen nuestro cuerpo como las palmas, el chasquido de los dedos, el choque de la lengua en el paladar y todos los que se nos puedan ocurrir y repetimos esta canción varias veces para ir memorizando la canción y los sonidos en cada estrofa.

BUENOS DIAS AMIGUITOS Buenos días amiguitos como están muy bien" hacemos chocar las palmas" Este es un saludo de amistad que bien" hacemos tronar los deditos" Haremos lo posible por hacernos más amigos "choque de la lengua en el paladar" Buenos días amiguitos como están súper bien" buscamos un sonido de manera creativa"

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ME DIVIERTO EN PARQUE
Teniendo en cuento los intereses de los niños y niñas en familia practicaran el deporte o actividad física que más le llame la atención al niño como el montar en los carritos de arrastre, jugar con el balón, correr, usar los sube y baja y los rodaderos. Mientras se divierten realizando actividad física.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "ENSARTADO": En este rincón los niños y las niñas encontraran tableros de ensartado para buscar los similares.
RINCON DE JUEGO DE ROLES "SUPERMERCADO": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas realizaran el juego de roles del supermercado

RECURSOS: música, parque, zona verde, kit de frutas y verduras, conectores de ensartado.

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 27 Agosto	DOCENTE: Alexandra - Patricia

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

Entre juegos, sonidos y pequeños descubrimientos, cada niño y niña encuentra una manera única de expresar lo que siente y de aprender del mundo que lo rodea. Hay días en que la risa se convierte en melodías, el movimiento en alegría y cada experiencia en una semilla de aprendizaje.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada, los niños y las niñas manifestaron gran entusiasmo y alegría al participar en las diferentes experiencias. A través del juego, el movimiento, la exploración y la interacción con sus pares, expresaron sus emociones fortalecieron su autonomía y descubrieron nuevas formas de aprender cada sonrisa, palabra, gesto y pequeño logro fue una hermosa manifestación

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 28 DE AGOSTO 2026 | **NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer la exploración del viento como elemento de la naturaleza mediante experiencias lúdicas y creativas que fortalezcan la observación, la experimentación, la motricidad fina y gruesa, la imaginación y la participación activa de los niños y las niñas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "POMPAS QUE VUELAN"

Las profesionales invitan a los niños y las niñas a salir al patio para jugar con pompas de jabón. Observan cómo el viento las mueve y las lleva de un lugar a otro. Los niños intentan atraparlas, correr detrás de ellas y descubrir hacia dónde las empuja el viento, mientras conversan sobre lo que observan.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "BAILAN LAS CINTAS"

Cada niño y niña recibe una cinta de papel crepé o de tela amarrada a un palo de madera. Al desplazarse por el patio, corren, caminan y levantan las cintas para observar cómo el viento las hace moverse. También pueden detenerse y descubrir cuándo las cintas se mueven más o menos según la fuerza del viento.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA "MI PRIMERA COMETA" (MANUALIDAD)

Las profesionales entregan a cada niño una silueta de cometa elaborada en papel iris. Los niños la decoran pegando pequeños trozos de papel de colores y luego las profesionales ayudan a colocar una cola hecha con tiras de papel iris. Al finalizar, cada niño lleva su cometa a casa para compartir con su familia la experiencia vivida en el aula.

RECURSOS: burbujeros, cinta de colores, block iris, lana de colores, pegamento.

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 28 Agosto | DOCENTE: Dana P - Alejandra.

2026

REFLEXION PEDAGOGICA

El viento nos enseña que, aunque no podemos verlo podemos sentir su presencia A veces llega suave y tranquilo y otras veces con fuerza, movimiento todo a su alrededor moviendo todo fortaleciendo la imaginación así son tam_ bien nuestras experiencias algunas nos dan calma y otras nos invitan a movernos, explorar y descubrir.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la experiencia, los niño y niñas manifestaron gran curiosidad y entusiasmo al explorar el viento, observaron como las burbujas y las cintas se desplazaban y cambiaban de dirección, intentando seguirlas. De manera espontánea participaron corriendo comiendo levantando las cintas finalizamos elaborando una linda cometa con papel iris donde cada uno plasmo su huellita.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 30 DE AGOSTO 2026	**NIVEL: CAMINADORES # 3**

DOCENTE: Diana Patricia Muñoz Alejandra Aldana

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias de juego, exploración y movimiento que fortalezcan la motricidad fina y gruesa, la creatividad, la interacción con sus pares, la autonomía y la convivencia en un ambiente de respeto, disfrute y aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA JUGUEMOS Para la bienvenida se trabajará ensartado de fichas para fortalecer el agarre de pinza y motricidad fina. Cuando ya ingresen todos los niños se realizará juego libre con carros y muñecas, donde se resaltará la importancia del juego con respeto hacia sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA RINCONES DE TRABAJO

Las docentes adaptaran en aula diferentes espacios donde los niños y niñas disfrutara de material didáctico favoreciendo la exploración de medio, la creatividad

1 espacio: pelotas y baldes

2espacio: conectores

3 espacio: pitillos y aros pequeños.

DESCANSO: "MI FIESTA DE CALMA" (45 minutos) Después del almuerzo, el aula se transforma en un espacio de calma, las profesionales hablaran en voz baja, realizar caricias suaves en la frente y/o espalda de los niños y las niñas, adicional coloca música instrumental o sonidos de la naturaleza. No se obliga a dormir; se invita a descansar, respirar y relajarse.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ACTIVIDAD FISICA SOY UNA SERPIETE

Se motivarán a los niños y niñas a representar corporalmente la serpiente realizando sonidos y movimientos y pasando diferentes obstáculos generando espacios de diversión y alegría luego cantaremos soy una serpiente que va en busca de su cola realizando la dinámica.

RECURSOS: fichas de insertado, pelotas pequeñas, baldes, conectores, pitillos, aros pequeños, música.

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 30 Agosto 2026 | DOCENTE: Alejandra - Patricia

REFLEXION PEDAGOGICA

La jornada permitió que los niños y las niñas exploraron diferentes posibilidades de juego, movimiento y creación, fortaleciendo de manera significativa su autonomía, motricidad fina y gruesa, así como la interacción respetuosa con sus pares. A través de las fichas, los conectores, las pelotas y los aros, disfrutaron de experiencias que despertaron su curiosidad y creatividad

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas manifestaron entusiasmo, curiosidad y alegría al participar en las diferentes experiencias propuestas especialmente de la exploración con los materiales, demostrando interés por manipular, construir y descubrir nuevas posibilidades de juego mediante movimientos corporales sonidos y desplazamientos siguiendo con entusiasmo el recorrido de obstáculos cada experiencia permitió reconocer en ellos la capacidad de expresarse de forma espontánea a través del juego.